

**Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Региональный центр допризывной подготовки молодежи
к военной службе и военно – патриотического воспитания
Саратовской области»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 18.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО «Региональный
центр допризывной подготовки
молодежи»

А.К. Гаранин
Приказ № 952 от 18.12.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Моя Россия»**

Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации – 2 недели (8 ч.)

Автор-составитель:

Дмитриева Ирина Ивановна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Саратов
2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Моя Россия» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа разработана с учетом:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;

– Устава государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области».

1.1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей программы

Развитие патриотизма и любви к Родине – социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Оно является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Человек богат своей историей, своим прошлым, своей памятью. Воспитывать у дошкольников гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, истории – одна из важных задач сегодняшнего дня.

Необходимость развития интересов у детей в области патриотизма и любви к своей малой Родине и Родине в целом, связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания дошкольников о родной стране, родном городе, крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к Отечеству. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Дошкольный возраст – лучший период для формирования любви к Родине. В то же время возраст учащихся 5-7 лет создает определенные препятствия для решения задач патриотического воспитания в связи с психологическими особенностями ведущего типа деятельности в данном возрасте.

Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание детей и молодежи – это стратегический курс государственной политики Российской Федерации, а так же необходимостью формирования общих знаний по истории, культуре, природе родного города, края, страны, начиная с дошкольного возраста.

1.1.3. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Отличительные особенности программы заключаются в знакомстве учащихся с историей своего города, края, которая неотделима от истории страны, с традициями, культурой и бытом русского народа в занимательно-игровой, доступной, для их возраста форме.

В ходе реализации программы используется оптимальное сочетание индивидуально-личностного подхода, групповых и фронтальных форм работы с учащимися. Программа составлена с учетом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими навыками.

Каждое занятие включает в себя организационный момент, проверку знаний, усвоение новых знаний, практические занятия, подведение итогов, рефлексию, иногда – домашнее задание.

1.1.4. Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации программы учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на формирование чувства патриотизма,

культуры здорового и безопасного образа жизни, социальной активности, привитии учащимся любви к Родине, ранней профессиональной ориентации детей.

Содержание программы строится с учетом возрастных и психологических возможностей детей.

1.1.5. Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Основу содержания составляют теоретические и практические занятия, предусматривающие использование различных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса (беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, раскрашивание и др.).

В работе объединения при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

По предложенной программе могут обучаться дети, не имеющие дополнительного образования по данной направленности.

Особенности возрастной группы детей, участвующих в реализации программы.

В реализации программы участвуют дети 5-7 лет (старший дошкольный возраст), т.к. именно дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития творческой познавательной активности, которая находит выражение в форме исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода и, хотя для учащихся старшего дошкольного возраста ведущим видом деятельности все еще является игровая, в этом возрастном периоде происходит переход от игровой к учебной деятельности. Происходит смена образа и стиля жизни, ребенку предъявляются новые требования, он осваивает новую социальную роль, меняются интересы и ценности ребенка.

1.1.6. Срок реализации и объём дополнительной общеразвивающей программы

Срок реализации программы: 2 (две) недели.

Количество учебных часов: 8 (восемь) учебных часов.

Продолжительность учебного занятия – 30 минут.

1.1.7. Режим занятий

Рекомендуемый режим занятий учащихся:

2 раза в неделю по 2 учебных часа (по 30 минут) с 10-минутным перерывом, итого 4 часа в неделю (всего по программе 8 часов).

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

В условиях изменения режима работы, возникающих в связи с переводом на дистанционный режим реализации дополнительной общеобразовательной программы, при необходимости, могут быть внесены коррективы в содержание дополнительной общеобразовательной программы, ее календарно-тематическое планирование, контроль и оценку результативности обучения на основании Положения о реализации ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.8. Особенности набора учащихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

Для обучения по программе «Моя Россия» принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость учебной группы - 15 человек. Количество обучаемых по дополнительной общеразвивающей программе «Моя Россия» регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а также Уставом ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи».

Запись на программу осуществляется через подачу заявлений в Учреждение или систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Саратовской области» <https://saratov.pfdo.ru/>.

Форма обучения: очная, предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в творческую познавательную деятельность по изучению исторических и культурных особенностей России.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знания о символах страны (гимн, герб и флаг), столице России, культурном многообразии нашей страны;
- познакомить с основными днями воинской славы и памятными датами военной истории России.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей детей;
- содействовать развитию навыков познавательной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативного навыка.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственно-патриотических качеств и любви к Родине;
- способствовать формированию мотивации сохранять и приумножать природные и культурные богатства страны;
- способствовать воспитанию уважения к народам России, их обычаям, традициям.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Знать:

- гимн, герб и флаг РФ;
- названия крупных городов России;
- основные дни воинской славы и памятные даты военной истории России.

Уметь:

- отличить флаг, герб и гимн РФ от флага герба и гимна других стран.

Метапредметные результаты:

- способность к обобщению, анализу и преобразованию информации;
- навыки осуществления самоконтроля и самооценки;
- готовность к групповому взаимодействию.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, потребность в самореализации;
- адаптация в коллективе, общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление активной жизненной позиции.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Моя Родина-Россия. Древнерусское государство	1	1	2	Опрос, входной контроль
2.	Символы страны: Герб РФ, Флаг РФ, Гимн РФ	1	1	2	Беседа, наблюдение

3.	Москва – столица нашей Родины. Кремль	1	1	2	Беседа, наблюдение
4.	Итоговое занятие	0	2	2	Коллективная рефлексия. Викторина «Россия – Родина моя!»
ИТОГО:		3	5	8	

Содержание учебного плана

Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Моя Родина – Россия. Древнерусское государство.

Теория: Информационная справка об истории основания Руси. Русские богатыри. Древнеславянские мифологические сказочные персонажи: баба-Яга, леший, водяной.

Практика: Входная диагностика. Рисование сказочного персонажа, рисование богатыря.

Тема 2 Символы страны: Герб РФ, Флаг РФ, Гимн РФ.

Теория: Информация о том, что такое герб. Геральдика. Какие бывают гербы. Флаги и гимны разных стран мира. Герб, Флаг, Гимн РФ

Практика: Собери флаг России из разноцветных полосок. Угадай гимн РФ среди других композиций.

Тема 3 Москва – столица нашей Родины. Кремль.

Теория: Понятие слова «столица». Об истории Кремля

Практика: Виртуальное путешествие по Москве. Раскрашивание (групповое) раскраски Москва.

Тема 4 Итоговое занятие.

Практика: Просмотр мультинациональной сказки студии «Пилот» из серии «Гора самоцветов». Викторина на тему «Россия – Родина моя!». Творческие задания.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Педагогический контроль знаний, умений и навыков предусматривает несколько этапов и уровней:

- входной контроль – опрос;
- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется методами беседы и наблюдения на занятиях в течение всего периода реализации программы;
- итоговый контроль: итоговая викторина (приложение 3).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Подходы к образовательному процессу основываются на педагогических принципах обучения и воспитания:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
8. Принцип связи обучения с жизнью.
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности в объединении.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес.

Эффективность реализации программы достигается путем использования в учебном и воспитательном процессе различных современных педагогических технологий, соответствующих ведущей деятельности возраста адресатов программы:

- технологии лично-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации образовательного процесса по программе «Моя Россия»: индивидуальные, индивидуально-групповые. Эффективность обучения и воспитания достигается использованием в программе различных форм занятий, включающих в себя:

- беседа;
- практические занятия (викторина, раскрашивание заготовок, просмотр мультфильмов с обсуждением);
- беседы;
- упражнения;
- игры.

В процессе обучения используются следующие методы обучения:

Словесный: беседа сообщающая, беседа сообщения новых знаний, рассказ;

Наглядный: демонстрация иллюстраций, видео-материалов, демонстрация педагогом приемов выполнения работ;

Практический: практических работ, викторина, игры.

Воспитательная работа в объединении заключается в организации участия учащихся в конкурсных мероприятиях художественного творчества различного уровня, что положительно сказывается на их социализации. Проводится диагностика уровня воспитанности, уровня тревожности учащихся.

2.2. Условия реализации образовательной программы

Для проведения занятий используется учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации данной дополнительной общеразвивающей программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

- парты,
- стулья,
- проектор,
- ноутбук,
- доска для записей,
- бумага,
- карандаши,
- фломастеры,
- краски,
- наглядный материал.

В образовательном процессе используются следующие **информационные ресурсы**:

- www.pedsov.ru;
- www.reshe.edu.ru;
- www.znaika.ru;
- www.openclass.ru;
- www.патриот64.рф;
- информационный портал системы дополнительного образования детей;
- федеральный портал «Российское образование»;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- информационно-методический журнал «Внешкольник»;
- «Библиотечка» – приложение к информационно-методическому журналу «Внешкольник».

Кадровое обеспечение: образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование.

2.3. Оценочные материалы

№ темы	Контролируемые темы	Система оценки уровней знаний, умений и навыков
Входной контроль		
1.	Входная диагностика «Моя Родина – Россия»	1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.
Промежуточный контроль		
2.	Рисование на тему «Москва – столица нашей Родины».	1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.
Итоговый контроль		
3.	Итоговое занятие. Коллективная рефлексия. Викторина «Россия – Родина моя!»	1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

2.4. Список литературы

Основная и дополнительная литература для педагога

1. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
2. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. – № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)
3. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
4. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
5. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68.
7. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 2.
8. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5; 2010. – № 1.
11. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 64-68. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/24/731/> (дата обращения: 1.10.2019).

Дополнительная литература для детей

1. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2014.
2. Науменко Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе : песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г. М. Науменко. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
3. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. - Москва: ВЛАДОС, 2000.

2.5. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «Моя Россия»

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе «Моя Россия» (8 часов)

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
				теория	практика	всего		
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Моя Родина-Россия. Древнерусское государство	1	1	2	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи», учебный кабинет	Опрос, входной контроль
2.			Символы страны: Герб РФ, Флаг РФ, Гимн РФ	1	1	2	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи», учебный кабинет	Беседа, наблюдение
3.			Москва – столица нашей Родины. Кремль	1	1	2	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи», учебный кабинет	Беседа, наблюдение
4.			Итоговое занятие	0	2	2	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи», учебный кабинет	Коллективная рефлексия. Викторина «Россия – Родина моя!»
5.	Итого			3	5	8		

Вопросы для входной диагностики «Моя Родина – Россия»

1. Знаешь ли ты, как называется страна, в которой мы живем?
2. Что означает слово Родина?
3. Нужно ли защищать Родину? Почему?
4. Выбери на картинке изображение российского флага.
5. Как называется столица нашей Родины?
6. Как называется город, в котором мы живем?
7. В каком районе города ты живешь?
8. Как называется улица, на которой ты живешь?

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, знает порядок их расположения. Без труда находит изображение флага России. Проявляет интерес.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, ребенок часто отмалчивается. Речь односложная, ограничен словарный запас.

Входная диагностика

Бланк ответов

Фамилия Имя _____ дата _____

Вопрос	Высокий	Средний	Низкий
1. Знаешь ли ты, как называется страна, в которой мы живем?			
2. Что означает слово Родина?			
3. Нужно ли защищать Родину? Почему?			
4. Выбери на картинке изображение российского флага.			
5. Как называется столица нашей Родины?			
6. Как называется город, в котором мы живем?			
7. В каком районе города ты живешь?			
8. Как называется улица, на которой ты живешь?			
Итого			

ИТОГОВАЯ ВИКТОРИНА

"Россия – Родина моя!"

Цели:

- закрепить знания детей о нашей стране, о нашем поселке;
- формировать понятие родины, как место, где человек родился, и страны, где он живёт;
- систематизировать знания детей о символике государства; закрепить знания о флаге, гербе, гимне.
- расширять кругозор детей; учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;
- воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины; воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов

Словарная работа: Родина, Русь, Россия, родители, народ, любить, ценить, уважать, символика, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус.

- разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; пословиц и поговорок о Родине, России, Москве; песен, народных игр, пальчиковой гимнастики «Российская семья»
- чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе, крае, городе;
- рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края, района, города;
- прослушивание музыкальных произведений патриотического характера;

Педагог:

Шар большой, на нём страна,

Город в ней, а в нём дома.

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля –

Это Родина моя!

– Дети, что такое Родина? (*Место, где мы родились; наш город, наш страна*)
(Дети читают стихи)

– Как называется наша страна? (*Россия*)

Педагог: Правильно. Дети посмотрите внимательно на карту России. Кто из вас может показать границы нашей страны?

Педагог предлагает двум-трём детям обвести границы России по карте.

– Россия – наша Родина. Почему мы зовём её Отечеством? (*Потому что здесь жили наши отцы и деды*)

– Почему мы называем её Родиной? (*Потому что мы здесь родились*)

Педагог: Правильно, на этой земле жили наши отцы, деды и прадеды, будут жить ваши дети. Родиной зовём её потому, что эта земля для нас родная, мы

тут родились, тут наша родня, наши корни, мы говорим на родном языке. И всё вокруг родное и дорого нам.

Родина – слово большое-большое,

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душой,

Глубже морей оно, выше небес.

В нем умещается ровно полмира,

Мама и папа, соседи, друзья,

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок и я.

– А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру – викторину. И, наверное, вы догадались, что она будет называться: «Россия – Родина моя!».

Педагог: Наша игра будет состоять из 5 этапов. (За каждый правильный ответ команда будет получать фишку, в конце соревнования мы подведем итоги) сначала давайте представимся и поприветствуем друг друга .

Первый этап – «Родная страна»

Вам необходимо глядя на экран, выбрать правильный ответ. Поднимайте руку, не выкрикивайте с места.

1. На фотографиях вы видите разных людей. Кто из них президент нашей страны? (*Презентация*, слайд 1)

2. У каждой страны есть свой государственный флаг. Какой их представленных принадлежит России? (слайд 2)

Педагог: Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет

3. Какой их символов государства – герб принадлежит нашей стране? (слайд 3)

Педагог:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

4. Какой из городов является столицей нашей Родины? (слайд 4)

Педагог:

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

Второй этап «Пословицы и загадки о Родине»

Педагог: Я начинаю говорить пословицу, а вы продолжайте

1. Родина – мать – умеи за неё постоять
2. Кто за Родину горой, тот истинный герой.
3. Родина любимая, что мать родимая.
4. Жить – Родине служить.
5. Родной край – сердцу рай.
6. Нет в мире краше Родины нашей.

Отгадайте загадки:

1. Он звучит торжественно,
Все встают приветственно.

Песню главную страны
Уважать мы все должны! (*Гимн*)

2. Назовите сразу вы
Символ города Москвы,
Площадь там зовется Красной,
Бьют часы на башне Спасской. (*Кремль*)

3. Бронзовый памятник – вам не игрушка,
Он ведь орудие – это (*Царь-пушка*)

4. В этом месяце бывает
Светлый праздник – День победы,
Все ребята поздравляют
Своих бабушек и дедов. (*Май*)

Наша страна – очень многонаселенное государство, в котором живут разные народы. Но все вместе жители нашей страны – одна большая российская семья.

Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Живут в России разные народы *Массаж пальцев рук*

С давних пор,
Одним – тайга по нраву,
Другим – родной простор.
Каждого народа язык свой
и наряд

Руки вперед, пальцы соединить.

Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Одни – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод
перекрещены над головой.

*Ладони имитируют плаванье рыбки
Пальцы расставлены в стороны, руки*

Одни кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень
кистями.

*Круговое поглаживание живота рукой
Тыльной стороной ладони вытирают рот.
Руки опускают сверху вниз, потряхивая*

Другим – милей весна

Приседают, поглаживают «траву».

А Родина – Россия
У нас у всех одна.

«Домик».
Берутся за руки.

Третий этап «Флаг РФ»

Педагог: У меня на столах лежат полоски. Давайте выберем и составим, каждый свое полотнище флага нашей Родины (*выполняют*)
Вот один из них. Это – Российский флаг.
– Какие цвета мы видим на полотнище Российского флага?

Дети: Белый, синий, красный.

Педагог: Что напоминает вам белый цвет?

Дети: Снег, ромашки, берёзки, облака.

Педагог: А ещё белый цвет символизирует благородство, откровенность.

– А что напоминает синий цвет? (*Небо, реки, озера, моря*). Это цвет верности, честности, безупречности. А с чем можно сравнить красный цвет?

Дети: Цвет тепла, огня, солнца.

Педагог: И символизирует этот цвет смелость, мужество, любовь. А ещё – белый, красный, и синий это цвета, которые издревле почитались на Руси. Мы говорим с вами весь белый свет, весна красна, сине море, красна девушка.

Нитками этих цветов украшали вышивки, на одежде. Эти цвета, которые отвечали народным представлениям о красоте окружающего мира, о доброте, о скромности.

Четвертый этап «Музыкальный»

Педагог: А теперь, ребята давайте немного послушаем музыку и угадаем какое, из трех, музыкальных произведений является гимном нашей с вами страны.

Детям передается прослушать три музыкальных произведения и угадать какое из них является гимном России.

- Гимн России (А. Александров)

- «С чего начинается Родина» (В. Баснер, М. Матусовский)

- «Хохлома» (Г. Гладков)

Педагог: Итак, ребята вы многое узнали о своей Родине и многому научились. Я искренне надеюсь, что вы еще больше будете любить и уважать свою родную страну!